

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р229  
(наименование факультета)

Заремко А.С.  
(подпись, ФИО)

«14» 09 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Управление государственными проектами и программами»
Квалификация выпускника	бакалавр

Комсомольск-на-Амуре 2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ЭТАПЫ (СЕМЕСТРЫ) ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Компетенция</i>	<i>Семестр</i>		<i>Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции</i>
	<i>очная форма обучения</i>	<i>очно-заочная форма обучения</i>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1	1	Введение в профессиональную деятельность
	1	1	Информационные технологии
	2	2	Концепции современного естествознания
	1/2/3	1/2/3	Математика
	3	3	Теория вероятностей и математическая статистика
	4	5	Философия
	8	9	Производственная практика (преддипломная практика)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1/2	1/2	Экономическая теория
	2	2	Алгоритмы решения нестандартных задач
	1	4	Правоведение
	5	7	Управление инновационными проектами
	6	6	Технологии создания StartUp (факультатив)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2	2	Теория и практика успешной коммуникации// Социально-психологические аспекты инклюзивного образования
	2	3	Менеджмент
	3	4	Управление персоналом
	5	7	Управление инновационными проектами
	1-4	1-4	Иностранный язык

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1	2	Русский язык и культура речи
	3	4	Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	2	История (история России, всеобщая история)
	2	2	Культурология
	2	2	Теория и практика успешной коммуникации// Социально-психологические аспекты инклюзивного образования
	4	5	Философия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1	1	Введение в профессиональную деятельность
	2	2	Теория и практика успешной коммуникации// Социально-психологические аспекты инклюзивного образования
	2	2	Тайм-менеджмент (факультатив)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1	1	Физическая культура и спорт
	2-7	-	Прикладная физическая культура
			Спортивные и подвижные игры
Фитнес-культура			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	4	5	Безопасность жизнедеятельности
	8	9	Учебная практика (ознакомительная практика)
	8	9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	2	2	Теория и практика успешной коммуникации// Социально-психологические аспекты инклюзивного образования
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	1/2	1/2	Экономическая теория
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1	4	Правоведение
	6	7	Противодействие коррупции

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	2	3	Основы государственного и муниципального управления
	3	6	Этика государственной и муниципальной службы
	4	4	Конституционное право
	5	6	Трудовое право
	6	7	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.	4	4	Социально-экономическая статистика/Прикладной статистический анализ
	5	5	Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ
	5	6	Методы принятия управленческих решений
	8	9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.	1	4	Правоведение
	4	4	Конституционное право
	5	6	Гражданское право
	6	7	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.	6	7	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
	8	9	Учебная практика (ознакомительная практика)
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	1	1	Физическая культура и спорт
	1	1	Средства автоматизированных вычислений
	1	2	История (история России, всеобщая история)

	4	5	Философия
	4	5	Безопасность жизнедеятельности
	7	8	Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении
	4	4	Технологии создания и продвижения сайтов (факультатив)
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.	6	7	Государственные и муниципальные финансы
	6	8	Государственные и муниципальные закупки
	8	9	Бюджетирование, планирование и управленческий учет в городском хозяйстве
	8	9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	1-4	1-4	Иностранный язык
	3	3	Теория организации
	3	6	Политология
	6	7	Внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в государственном управлении
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1	1	Информационные технологии
	1	1	Средства автоматизированных вычислений
	7	8	Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении
	4	4	Технологии создания и продвижения сайтов (факультатив)
ПК-1 Способен проводить сбор и анализ данных, необходимых для оценки реализуемости проекта, разрабатывать его структурные элементы.	2	3	Теория статистики
	4	4	Социально-экономическая статистика // Прикладной статистический анализ
	4	5	Эконометрика
	5	5	Маркетинг
	7	8	Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов

	8	9	Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-2 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта и механизмы его финансирования, оценивать социально-экономическую, коммерческую и бюджетную эффективность проекта.	6	7	Инвестиционная региональная политика
	7	7	Управление рисками
	7	8	Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов
	7	8	Оценка экономической эффективности инвестиционной и инновационной деятельности
	7	9	Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ
	8	9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
	8	9	Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-3 Способен осуществлять финансово-экономический анализ предприятия, анализировать ситуацию в области социально-экономического развития Российской Федерации.	1/2	1/2	Экономическая теория
	3	3	Экономика организации
	4	4	Бюджетная система Российской Федерации
	4	4	Основы бухгалтерского учета
	4	5	Инновационный менеджмент
	5	6	Налогообложение
	6	6	Стратегический менеджмент
	7	8	Антикризисное управление
	7	8	Финансовый менеджмент
	8	9	Комплексный анализ хозяйственной деятельности// Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	8	9	Учебная практика (ознакомительная практика)

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>	<i>Направление воспитательной ра- боты</i>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение студентов к профессионально-трудовой деятельности;</li> <li>- Формирования информационной культуры;</li> <li>- Формирование полноценной картины мира;</li> <li>- Формирование полноценной картины мира.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовая грамотность обучающихся;</li> <li>- Приобщение к инновационной деятельности на базе изучения основ современных научных методов, предназначенных для поиска новых нестандартных решений;</li> <li>- Предпринимательство и инициатива;</li> <li>- Формирование гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности.</li> </ul>

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>
			- Приобщение к инновационной деятельности на базе изучения основ современных научных методов, предназначенных для поиска новых нестандартных решений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей УК-3.3 Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности	- Предпринимательство и инициатива; - Повышение уровня осведомленности студентов о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также этике общения с людьми с ограниченными возможностями - Формирование навыков межличностного делового общения; - Повышение уровня осведомленности студентов о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также этике общения с людьми с ограниченными возможностями; - Формирование навыков межличностного делового общения.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	- Развитие эмоциональной и духовной сферы личности, расширение кругозора, формирование мировоззрения; - Формирование культуры межкультурного общения.



<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образованности, культуры, культуры межнационального общения, толерантности;</li> <li>- Повышение уровня осведомленности студентов о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также этике общения с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- Формирование навыков межличностного делового общения;</li> <li>- Повышение уровня осведомленности студентов о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также этике общения с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- Формирование навыков межличностного делового общения;</li> <li>- Патриотическое воспитание; противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>- Формирование принципов и категорий познания, формирование личности.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение студентов к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>- Приобщение студентов к профессионально-трудовой деятельности.</li> </ul>

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>	<i>Направление воспитательной ра- боты</i>
числе здоро- вьесбереже- ние)	вать траекторию са- моразвития на ос- нове принципов об- разования в течение всей жизни	УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личного и профессионального раз- вития и условия их достижения, исходя из индивидуально- личностных особенностей, поставленных жизненных це- лей и развития социальной ситуации УК-6.3 Владеет навыками управления собственным време- нем; технологиями приобретения, использования и обнов- ления социокультурных и профессиональных знаний, уме- ний и навыков; методиками саморазвития и самообразова- ния	- Приобщение студентов к професси- онально-трудовой деятельности.
Самоорганиза- ция и самораз- витие (в том числе здоро- вьесбереже- ние)	УК-7 Способен под- держивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной соци- альной и профессио- нальной деятельно- сти	УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные сред- ства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; ис- пользует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического са- мосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3 Владеет навыками поддержания здоровья и физи- ческой подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Развитие у студентов физических и духовных сил, укрепление выносли- вости, приобретение знаний о здоро- вом образе жизни; профилактическая работа немедицинского потребления наркотических средств и психотроп- ных веществ и формирование ценно- стей здорового образа жизни.

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	- Формирование у студентов культуры жизнедеятельности, экологического сознания.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>- Повышение уровня осведомленности студентов о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также этике общения с людьми с ограниченными возможностями;</p> <p>- Повышение уровня осведомленности студентов о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также этике общения с людьми с ограниченными возможностями.</p>

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	- Финансовая грамотность обучающихся.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции</p> <p>УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	- Академическая честность и противодействие коррупции.

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

<i>Категория (группа) ОПК (при наличии)</i>	<i>Код и наименование ОПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ОПК</i>
	ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает приоритеты прав и свобод человека, нормы законодательства Российской Федерации профессиональной этики государственной и муниципальной службы ОПК-1.2 Умеет соблюдать нормы законодательного регулирования Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками оценки и применения принципов, норм и правил служебного поведения, соблюдения законодательства РФ с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации
	ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1 Знает основные этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений; меры регулирующего воздействия, методы и инструменты анализа социально-экономических процессов ОПК-2.2 Умеет использовать методы и инструменты анализа социально-экономических процессов для разработки и реализации задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеет навыкам разработки и реализации управленческих решений, применения технологий планирования и проектирования государственных и муниципальных программ, реализации контрольно-надзорных функций в областях профессиональной деятельности
	ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ОПК-3.1 Знает нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности ОПК-3.2 Умеет анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности ОПК-3.3 Владеет навыками использования справочно-правовых систем для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу,	ОПК-4.1 Знает основы разработки проектов нормативных правовых актов, документационного обеспечения и делопроизводства в государственном и муниципальном управлении ОПК-4.2 Умеет осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проек-

<b>Категория (группа) ОПК (при наличии)</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>
	оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	тов нормативных правовых актов, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеет навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1 Знает информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы ОПК-5.2 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы в профессиональной деятельности ОПК-5.3 Владеет навыками работы в среде конкретной системы электронного документооборота (СЭД)
	ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1 Знает основные сведения о системе государственных и муниципальных финансов, имущества, закупок ОПК-6.2 Умеет применять инструменты и технологии размещения государственного/муниципального заказов; бюджетирования, планирования и управленческого учета ОПК-6.3 Владеет навыками оценки потребностей разрабатываемого проекта в государственных и муниципальных ресурсах
	ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-7.1 Знает основные формы внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия органов власти ОПК-7.2 Умеет осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, в том числе на иностранном языке ОПК-7.3 Владеет навыками обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

<i>Категория (группа) ОПК (при наличии)</i>	<i>Код и наименование ОПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ОПК</i>
	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

<i>Основание</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ПК</i>
- 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: А. Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПК-1 Способен проводить сбор и анализ данных, необходимых для оценки реализуемости проекта, разрабатывать его структурные элементы	ПК-1.1 Знает статистические и маркетинговые методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных ПК-1.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях потенциальных рынков для проекта, оценивать его конкурентоспособность ПК-1.3 Владеет навыками разработки алгоритма, модели, схемы проекта
- 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: А. Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПК-2 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта и механизмы его финансирования, оценивать социально-экономическую, коммерческую и бюджетную эффективность проекта	ПК-2.1 Знает основные инструменты проектного финансирования; методы оценки социально-экономической, коммерческой и бюджетной эффективности проекта ПК-2.2 Умеет описывать и анализировать финансовые, коммерческие и налоговые риски проекта

<i>Основание</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ПК</i>
<p>- Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы: базовые квалиф. требов.; П.25 отсутствует. Сфера деятельности: п.25. Регулиров экономики, регионального развития, деят хоз-щих субъектов и предпринимательства,  - 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: А. Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять финансово-экономический анализ предприятия, анализировать ситуацию в области социально-экономического развития Российской Федерации</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками определения инвестиционной привлекательности и эффективности проекта</p> <p>ПК-3.1 Знает основы финансовой системы, бюджетной политики государства, основы финансового анализа, бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками стратегического анализа</p>



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Уровень сформированности** компетенции оценивается по следующей шкале:  
0-39% от максимально возможной суммы баллов – **компетенция не сформирована**  
40-59% от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **низком (достаточном) уровне**  
60-79% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **среднем уровне**  
80-100% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **высоком уровне**

### УК – 1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование:

- а) текстового процессора;
- б) справочных систем;
- в) гиперссылок;
- г) поисковых систем;
- д) справочников.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

3. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;

- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
  - г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
4. Под поиском информации понимают:
- а) получение информации по электронной почте;
  - б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
  - в) сортировку информации;
  - г) чтение художественной литературы;
  - д) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.
5. Модель отражает:
- а) все существующие признаки объекта;
  - б) некоторые из всех существующих;
  - в) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
  - г) некоторые существенные признаки объекта;
  - д) все существенные признаки.
6. Выберите верное утверждение:
- а) Естественные и гуманитарные науки имеют общую методологию познания, основанную на идеях эволюции, системности и самоорганизации
  - б) Человеческое мировоззрение формируется только естественными науками
  - в) Человеческое мировоззрение формируется только гуманитарными науками
  - г) Естественные и гуманитарные науки имеют разную методологию познания.
7. Что является целью познания?
- а) Объект познания.
  - б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
  - в) Истина.
  - г) Социальные ценности.
8. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
- а) объяснительная;
  - б) синтетическая;
  - в) методологическая;
  - г) практическая.
9. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
  - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
  - в) Закон отрицания отрицания.
10. Перечислите и дайте характеристику методам познания, которые относятся только к теоретическому уровню освоения мира

### **Практическое задание**

Минимальное количество задач – 1.

Применяя методики поиска, сбора и обработки информации выполните задание:

В сети Internet найти профессиональный стандарт 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года № 431н. На основании этого профессионального стандарта сформулировать необходимые знания, умения и трудовые действия, необходимые для решения профессиональных задач по профилю подготовки.

## УК – 2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

#### Часть 1

1. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):

- а) государственное унитарное предприятие;
- б) совместные предприятия;
- в) производственные кооперативы;
- г) малые предприятия;
- д) хозяйственные товарищества.

2. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции

3. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

- а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);
- б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;
- в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

4. Установите соответствие между экономическими категориями и их обозначениями.

Экономическая категория	Обозначение
1. Чистая приведенная стоимость (чистый приведенный доход)	а) PI
2. Период окупаемости	б) NPV
3. Индекс прибыльности	в) IRR
4. Внутренняя норма рентабельности	г) PBP

5. Отметьте, что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

Часть 2

6. Правовые источники по юридической силе классифицируются на:

- а) законодательные и подзаконные акты;
- б) законодательные акты и судебные прецеденты;
- в) законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
- г) законодательные акты и договоры;

7. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием:

- а) норм морали;
  - б) нравственных норм;
  - в) социальных норм;
  - г) норм права.
8. Выберите верные утверждения о трудовом праве:
- а) трудовое право относится к сфере государственно-управленческих отношений;
  - б) основной метод регулирования в трудовом праве – договорный;
  - в) трудовое право затрагивает вопросы качества и результативности выполняемой работы;
  - г) трудовое право игнорирует вопросы реализации права граждан на отдых;
  - д) трудовое право способствует защите занятости граждан;
  - е) трудовое право запрещает забастовки и другие формы трудового протеста;
  - ж) в трудовом праве отсутствует обязанность граждан трудиться;
  - з) трудовое право гарантирует право граждан на безопасные условия труда.

9. Изменение трудового договора возможно:

- а) по соглашению сторон;
- б) для замещения отсутствующего работника;
- в) для устранения последствий производственной аварии;
- г) для реализации решения руководителя.

10. Распределите действия налогоплательщиков по правам и обязанностям:

права налогоплательщика;	а) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;
обязанности налогоплательщика.	б) уплачивать законно установленные налоги; в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных; г) встать на учет в налоговых органах.

### Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13 % годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице

Показатели	Проект 1	Проект 2
Инвестиции	740000	800000
Доходы:		
1 год	280000	320000
2 год	340000	340000
3 год	350000	380000

2. Определите чистую текущую стоимость проекта, если ставка дисконтирования равна 12 %. Проект требует начальных инвестиций в размере 5 млн. р. Предполагается, что в конце 1 года убыток составит 900 тыс. р., а в следующие 3 года ожидается доход в размере: 1500 тыс. р., 3200 тыс. руб. и 3800 тыс. р. соответственно. Рассчитать также чистую текущую стоимость проекта при условии, что убыток в конце 1 года будет 1100 тыс. р.

3. Определить, можно ли реализовать проект за счет привлечения кредита под 30% годовых, если проект характеризуется следующей таблицей денежных потоков:

Период	0	1	2	3
1. Приток	0	150	150	150
2. Отток	100	100	100	100
3. ЧДП				
4. ДЧДП				
5. NPV				

### УК – 3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

#### Тест

1. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность:

- а) деловой стиль общения;
- б) дружеский стиль общения;
- в) требовательный стиль общения;
- г) дистанционный стиль общения;
- д) заигрывающий стиль общения.

2. Выберите основные условия, совпадение которых свидетельствует о начале конфликта

а) первый участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику (т.е. своему противнику); при этом под действиями понимаются как физические действия, так и передача информации (устное слово, печать, телевидение и т.д.);

б) второй участник (противник) осознавая адресуемую ему агрессию не предпринимает и не планирует ответных действий;

в) второй участник (противник) осознает, что указанные действия направлены против его интересов;

г) второй участник предпринимает ответные активные действия, направленные против первого участника.

3. Стремление сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания разногласий характерно для стиля поведения в конфликте

- а) избегание;
- б) приспособление;
- в) соперничество;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

4. Если проблема имеет жизненно важное значение для участника конфликта, считающего, что он обладает достаточной силой для ее быстрого решения в свою пользу, конфликтующая сторона занимает весьма выгодную для себя, по сути, беспроигрышную позицию и располагает

возможностями использовать ее для достижения собственной цели, то применяют стиль поведения в конфликте

- а) избегание;
- б) приспособление;
- в) соперничество;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

5. Потеря первоначального предмета разногласий, расширение границ конфликта, возрастание негативных, применение насилия, рост иерархического ранга нарушаемых и защищаемых интересов и их поляризация, переход от аргументов к претензиям и личным выпадам – этими признаками характеризуется \_\_\_\_\_ конфликта.

6. Деятельность по симптоматике и диагностике назревающих социальных противоречий называется \_\_\_\_\_ конфликта

7. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:

- а) группа не может суммировать информацию;
- б) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
- в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- г) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму.

8. Для чего применяется «мозговой штурм»:

- а) поддержать авторитет и власть руководителя;
- б) предотвратить панику;
- в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- г) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы.

9. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется:

- а) групповая динамика;
- б) межличностный конфликт;
- в) групповое давление;
- г) групповая сплоченность.

10. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это:

- а) эффект социальной ленности;
- б) принятие решений;
- в) эффект принадлежности группе;
- г) эффект подражания.

### **Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

1. Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

2. Произошел конфликт между двумя сотрудниками отдела. Выполняя совместный проект, один из них сделал большую ее часть, второй принял незначительное участие в работе, однако он защитил его целиком и получил премию. Первый же сотрудник отсутствовал на защите проекта по болезни и не смог выступить с докладом, поэтому не был оценен. Как им строить взаимоотношения друг с другом и с руководством?

## УК – 4

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

#### Часть 1

*1. Речевая ошибка допущена в предложении:*

- 1) Участники конкурса рассказали о перспективах на будущее.
- 2) Информация о внезапном изменении курса валют застала банки врасплох.
- 3) При подготовке словаря были учтены значительные изменения в современном русском языке.
- 4) Известно, что леса и океаны обладают большим богатством видов различных организмов.

*2. Укажите предложение с грамматической ошибкой:*

- 1) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.
- 2) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличанию и чванству.
- 3) Одним из русских обычаев, ценившимися многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
- 4) О своём отношении к классической музыке В.П.Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

*3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:*

- 1) Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.
- 2) Абитуриент – человек, окончивший школу.
- 3) Адаптация – приспособление к условиям.
- 4) Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных.
- 5) Аппелляция – удаление волос.

*4. Отметьте варианты, где слова пишутся отдельно:*

- 1) (в) следствие опоздания на лекцию;
- 2) не видно (ни)зги;
- 3) (не)взирая на обстоятельства;
- 4) (время)исчисление;



5) во (что)бы то (ни)стало.

5. *Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:*

- 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
- 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
- 3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
- 4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
- 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску(с/сс)тво.

## Часть 2

### Практическая грамматика английского языка

6. *I'm very tired today. I wish I \_\_\_\_\_ a rest tonight.*

- 1) have;
- 2) had;
- 3) had had;
- 4) hasn't had.

7. *I would do the same if I \_\_\_\_\_ in your place.*

- 1) were;
- 2) am;
- 3) will be;
- 4) would be.

### Формы глаголов в английском языке

8. *They \_\_\_\_\_ several attempts recently to do this hard job.*

- 1) make;
- 2) made;
- 3) are making;
- 4) have made.

9. *The electronic computer \_\_\_\_\_ these calculations.*

- 1) just performed;
- 2) had just performed;
- 3) were just performing;
- 4) has just performed.

### Грамматические навыки в устной речи в английском языке

10. *Fred asked me \_\_\_\_\_ him my telephone number.*

- 1) to give;
- 2) give;
- 3) gives;
- 4) giving.

### Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

#### Передайте основную мысль (на английском языке) прочитанного текста

1. Many people use the terms Internet and World Wide Web (the Web) interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous. The Internet and the Web are two separate but related things.

2. The Internet is a massive networking infrastructure. It connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Unlike online services, which are centrally controlled, the Internet is decentralized by design. Each Internet computer, called a host, is independent. Its operators can choose which Internet services to use and which local services to make available to the global Internet community. Amazingly, this anarchy by design works very well. The Internet is changing to accommodate another generation of network technologies with different characteristics and requirements, from broadband residential access to satellites.

3. Information that travels over the Internet does so via a variety of languages known as protocols.

The Web is a way of accessing information over the medium of the Internet. It is an information-sharing model that is built on top of the Internet. The Web uses the HTTP<sup>1</sup> protocol, only one of the languages spoken over the Internet, to transmit data. Web services, which use HTTP to allow applications to communicate in order to exchange business logic, use the Web to share information. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Firefox, to access Web documents called Web pages that are linked to each other via hyperlinks. Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

4. The Web is just one of the ways that information can be spread over the Internet. The Internet, not the Web, is also used for e-mail, which relies on Simple Mail Transfer Protocol, Usenet news groups, instant messaging and File Transfer Protocol. Thus the Web is just a portion of the Internet, so the two terms are not synonymous.

Note to the text:

1) HTTP (HyperText Transfer Protocol) – протокол передачи гипертекста

## УК – 5

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

#### Часть 1

1. *Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия...*
  - а) лишилась выхода в Балтийское море;
  - б) потеряла Левобережную Украину;
  - в) получила выход в Балтийское море;
  - г) потеряла Смоленские земли.
2. *Полтавская битва привела*
  - а) к Распаду Северного Союза;
  - б) к резкому изменению хода Северной войны;
  - в) к потере Украины;
  - г) к потере Нарвы.
3. *Внешняя политика Екатерины II привела...*
  - а) к утрате Балтийского побережья;
  - б) присоединению Средней Азии;
  - в) присоединению Сибири и Дальнего Востока;
  - г) присоединение Крыма.
4. *Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?*
  - а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
  - б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
  - в) образование ГКЧП;
  - г) выступление партийной номенклатуры против власти.

#### Часть 2

5. *Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:*
  - а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп;
  - б) язык, кухня, традиции;
  - в) внешность;

г) диалект;

д) юмор.

6. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

а) культурная идентичность;

б) эмпатия;

в) социальная норма;

г) инкультурация;

д) имитация.

7. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

а) традиция;

б) нравы;

в) обычаи;

г) закон;

д) обряд.

8. Для чего человек осваивает мир?

а) для превращения его в свою собственность;

б) для гарантий безопасности и пропитания;

в) для познания;

г) для самоопределения.

9. Что такое ценность и оценка?

а) ценность - это то, что приносит пользу, оценка - это мера полезности;

б) ценность есть то, за что платят высокую цену, оценка - определение цены;

в) ценность есть объективное отношение предмета к потребности человека, а оценка - субъективное отношение человека к этому предмету;

г) ценность есть субъективное отношение человека к предмету потребности, а оценка - объективное отношение этого предмета к субъекту.

10. Какие ценности относятся к «общечеловеческим»?

а) направленные на удовлетворение коммуникативных потребностей большого количества людей;

б) присутствующие в системах ценностей каждого народа;

в) выражающие нормы, объединяющие всех людей, подчеркивающие общность их интересов;

г) не ущемляющие ничьи интересы.

### Практическое задание (задача)

Определите какой из стран соответствует определенная культура (стиль) общения

Культура (стиль) общения	Страна
1. Стиль общения выбирают в зависимости от того, где и с кем говорят. Отказывают не категорично, но вежливо и уклончиво. Предпочитают не обращаться на «ты» или «вы» к собеседнику. Кланяться после приветствия. Разговоры обходятся без касаний и физического контакта.	Германия
2. Разговоры сопровождаются словами «герр» и «фрау». Первое — для мужчин, второе — для женщин. Сразу за обращениями следует фамилия, а означают они то же, что мистер и миссис. Для ясности собеседника без сомнения называют свою фамилию в телефонном разговоре. Разговоры зачастую проходят вежливо и формально.	Болгария

<p>3. Слушая собеседника, позволяют себе его перебивать, чем доказывают свой интерес к чужим словам. Вежливое обращение к мужчине — «мсье», к женщине — «мадам». В современном языке слово «мадмуазель» постепенно вытесняет из обихода, поэтому незамужняя девушка тоже зовется «мадам».</p>	<p>Корея</p>
<p>4. Слова часто изменяют: проглатывают, недоговаривают, сливают. Крепкие рукопожатия говорят об уверенности и силе. Общаются просто и незамысловато. Деловой стиль общения выдает высокое положение человека, что считают неприличным.</p>	<p>Арабские Эмираты</p>
<p>5. Принято улыбаться — это говорит об успешной жизни. А вот жалобы и нытье говорят о противоположном, поэтому про горькую судьбу предпочитают умалчивать. Общение в быстро переходит в дружеские отношения, поэтому к людям часто обращаются по имени. Люди прямолинейны и воспринимают многие слова буквально.</p>	<p>США</p>
<p>6. К мужчине обращаются словом «господин», а к женщине — «госпожа». Уважение к старшим членам семьи — одно из главных правил культуры речи. Люди приветствуют друг друга рукопожатием, причем это применимо и к женщинам, и к мужчинам. Общаются просто и неформально.</p>	<p>Австралия</p>

## УК – 6

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...

- а) расхитителями собственности;
- б) растратчиками финансового капитала;
- в) рубрикаторами потерь;
- г) поглотителями времени;
- д) похитителями качества.

2. ... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями

- а) Менеджмент;
- б) Научная организация труда;
- в) Маркетинг;
- г) Менеджмент качества;
- д) Тайм-менеджмент.

3. ... – это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации

- а) Кредитование;
- б) Планирование;
- в) Бюджетирование;
- г) Хронометраж.

4. ... – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное

- а) Распределить ресурсы;
- б) Расставить контексты в хронологическом порядке;
- в) Осуществить контекстное планирование;
- г) Рассмотреть хронофаги;
- д) Расставить приоритеты.

5. Источниками самообразования личности являются: (выберите верные варианты ответа)

- а) исследовательская деятельность;

- б) опыт;
- в) книги, периодическая печать, СМИ, Интернет;
- г) знания родителей;
- д) работа;
- е) хобби;
- ж) обучение на курсах.

6. Назовите, какие, по вашему мнению, характеристики свойственны компетентной личности, а какие – конкурентоспособной:

- а) способность к риску;
- б) независимость;
- в) трудолюбие и трудоспособность;
- г) способность решать профессиональные задачи;
- д) способность принимать решения;
- е) способность к личностному и профессиональному росту;
- ж) четкость целей и жизненных ориентаций.

7. Сформулируйте определение понятия «конкурентоспособная» личность, используя следующие характеристики:

- а) Четкость целей и ценностных ориентаций
- б) Способность к риску
- в) Трудолюбие
- г) Творческое отношение к делу
- д) Независимость
- е) Способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту
- ж) Стремление к высокому качеству конечного продукта.

8. Назовите отличительные признаки развитой личности?

9. Что обозначает слово «Карьера»?

- а) продвижение в сфере профессиональной деятельности
- б) погоня за успехом
- в) стремление к успеху
- г) достижение целей

10. Установите соответствие между типом карьеры по динамичности продвижения личности в профессиональной деятельности и его характеристикой:

Тип карьеры	Характеристика типа
1. Линейный	А. Человек хорошо начинает карьеру, быстро достигает успехов, но после некоторых непредвиденных событий теряет былую работоспособность.
2. Стабильный	В. Энтузиастичная трудовая деятельность и быстрое продвижение по карьерной лестнице в какой-либо профессиональной сфере и смена сферы деятельности через 5-7 лет, где развитие карьеры повторяется заново.
3. Спиральная конфигурация	С. Поступательный подъем по служебной лестнице на протяжении всей трудовой деятельности в одной профессиональной сфере.
4. Кратковременная карьера	Д. После достижения человеком определенного уровня на карьерной лестнице обнаруживается предел его возможностей, и карьерный рост прекращается.
5. Платообразная карьера	Е. Неизменная деятельность в одной профессиональной сфере протяжении всей трудовой деятельности без продвижения по иерархической лестнице, профессиональный рост связан лишь с повышением квалификации.
6. Снижающаяся карьера	Ф. Частый переход с работы на работу, продвижение по службе обычно происходит случайно и незначительно.

### **Практическое задание (задача)**

С помощью системы постановки целей SMART (S - Specific - Конкретно; M - Measurable - Измеримо; A - Achievable - Достижимо; R - Relevant - Согласовано; T - Time – Время) сформулируйте свою приоритетную цель в разрезе соответствующего временного периода. При этом проведите декомпозицию целей по элементам SMART-системы. У вас должно быть выделено три цели: краткосрочная цель («Т» - до 100 дней), среднесрочная цель («Т» - до года) и долгосрочная цель («Т» - более года).



## УК – 7

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

#### 1. Физическая культура-это...

а) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств.

#### 2. Спорт (в широком понимании) – это...

а) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;

б) процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

в) вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей.

#### 3. Двигательная активность – это...

а) качество личности, способное изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями;

б) активная жизненная позиция;

в) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни;

г) качество, которое базируется на интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию.

#### 4. В каких организационных формах проводятся физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей:

а) самостоятельные физкультурные занятия и спортивная тренировка в индивидуальных видах спорта;

- б) группы здоровья и группы общей физической подготовки;
  - в) спортивные секции по видам спорта;
  - г) во всех перечисленных.
5. *Перечислите основные физические качества:*
- а) скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость;
  - б) быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость;
  - в) бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание);
  - г) двигательные, силовые, физиологические, биомеханические.
6. *В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования координации движений:*
- а) акробатика, спортивная и художественная гимнастика;
  - б) баскетбол, гандбол, волейбол;
  - в) легкая атлетика;
  - г) велосипедный спорт.
7. *В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования силы и быстроты движения:*
- а) тяжелая атлетика, легкоатлетические метания и прыжки;
  - б) фигурное катание;
  - в) плавание, прыжки в воду;
  - г) настольный теннис, бадминтон.
8. *Для решения каких задач используется игровой метод?*
- а) совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств;
  - б) обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;
  - в) совершенствование двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность.
9. *Для решения каких задач используется соревновательный метод?*
- а) совершенствование двигательной деятельности в усложненных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность;
  - б) обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;
  - в) совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств.
10. *Основными элементами здорового образа жизни выступают:*
- а) нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
  - б) раздел медицины, часть системы физического воспитания, цель которого изучение состояния здоровья, развития функциональной подготовленности, участие в планировании физических нагрузок;
  - в) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее действие на личность.

### **Практическое задание (задача)**

Подготовить небольшое эссе по теме «Роль и значение физической активности в профессиональной деятельности государственного (муниципального) служащего».

## УК – 8

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

а) определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, назитого честным способом;

б) потенциальная угроза негативных последствий, а именно возможность причинения ущерба жизни и (или) здоровью человека, его имуществу и (или) окружающей его среде;

в) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;

г) потенциальный источник вреда, представляющий угрозу благополучию, нормальному функционированию или существованию.

2. Что представляет собой приемлемый риск?

а) имеется в виду риск, при котором при котором воздействие на объект защиты всех потоков вещества, материи и энергии не превышают максимально-допустимых для объекта значений, установленных законодательством РФ;

б) имеется в виду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;

в) имеется в виду риск и умение человека пренебрегать им;

г) имеется в виду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3. Охарактеризуйте понятие «производственная среда».

а) Окружающая работающего человека среда, в которой он осуществляет рабочие операции;

б) отсутствие вредных и опасных для жизнедеятельности человека факторов;

в) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности и отдыха;

г) совокупность физических, химических и биологических факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Что представляют собой вредные факторы?

а) факторы, приводящие к заболеванию, в том числе усугубляющие уже имеющиеся заболевания;

б) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

в) факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

г) факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

5. *Что такое авария?*

а) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ;

б) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;

в) событие, повлекшее за собой значительный материальный ущерб;

г) событие, не повлекшее за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб.

6. *Каким образом на практике устанавливается необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов?*

а) устанавливается «на глазок» главного технолога;

б) устанавливается по ватерлинии;

в) устанавливается системой государственных стандартов безопасного труда с помощью соответствующих показателей;

г) устанавливается с помощью соответствующих показателей.

7. *Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:*

а) температура, скорость движения воздуха, относительная влажность;

б) температура и скорость движения воздуха;

в) температура и относительная влажность;

г) скорость движения воздуха, радиационная температура.

8. *Установите соответствия:*

1. наружные пожары.

2. внутренние пожары.

3. открытые пожары.

4. скрытые пожары.

а) признаки горения можно установить осмотром помещений.

б) возникают и развиваются внутри зданий. Могут быть открытыми и скрытыми.

в) признаки горения (пламя, дым) можно установить визуально.

г) горение протекает в пустотах строительных конструкций, вентиляционных шахтах, внутри торфяной залежи.

9. *Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при ...*

а) отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;

б) наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет;

в) потере сознания с сохранением сердечной деятельности.

10. *Основные требования охраны труда на рабочем месте специалистов государственного и муниципального управления*

### **Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

1. Дайте краткую характеристику принципов организации безопасности труда в организациях/ учреждениях органов власти, порядок проведения и виды инструктажа работников.

Составьте сводную таблицу видов инструктажа, вопросов, подлежащих рассмотрению и периодичности проведения, а также возможных опасных или чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.

2. Выделите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в организациях/ учреждениях органов власти. Составьте сводную таблицу возможных причин возникновения чрезвычайных ситуаций, а также мер по их предупреждению/ликвидации.

## УК – 9

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

1. В каком Федеральном Законе РФ содержится определение понятия «Инвалид»?

- а) Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».
- б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- в) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»?

- а) 2006
- б) 2008
- в) 2012
- г) 2016

3. В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.

- а) кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех;
- б) лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать;
- в) работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника.

4. Кто НЕ входит в число маломобильных групп населения (МГН)?

- а) люди с временными ограничениями по здоровью;
- б) люди с инвалидностью;
- в) представители старшего поколения;
- г) люди с животными;
- д) люди с детьми и детскими колясками.

5. Что такое шрифт Брайля?

- а) можно выбрать только один вариант;
- б) хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного;
- в) шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом;
- г) рельефно-точечный тактильный шрифт.

6. Что НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры?
- а) низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску;
  - б) отсутствие порогов и препятствий на путях движения;
  - в) стойка с информацией о правах потребителя и жалобной книгой;
  - г) автоматические двери.
7. Как правильно называется переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха?
- а) тифлокомментатор;
  - б) тифлосурдопереводчик;
  - в) переводчик русского жестового языка.
8. Какой альтернативный формат представления текстовой информации наиболее удобен для людей с ментальными нарушениями?
- а) шрифт Брайля;
  - б) доброшрифт;
  - в) текст в формате Easy-to-read;
  - г) аудиоформат.
9. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих?
- а) тактильная разметка;
  - б) информационная бегущая строка;
  - в) системы информирования и ориентирования.
10. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- а) первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой;
  - б) нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками;
  - в) к началу и концу длины перил добавляется 30 см.

### **Практическое задание (задача)**

По теме «Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ» предусмотрено выполнение письменной работы. Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору).

Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

## УК – 10

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту - это...»:

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;
- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

2. Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. рублей;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

3. Сбалансированный бюджет - это ситуация, когда:

- а) расходы равны доходам;
- б) расходы меньше доходов;
- в) расходы равны плановым доходам;
- г) плановые расходы равны плановым доходам.

4. Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:

- а) расходы на еду и воду;
- б) расходы на платежи по взятому кредиту;
- в) расходы на уплату налогов;

- г) расходы на путешествия по России.
5. Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:
- а) номер карты и имя владельца;
  - б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
  - в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
  - г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.
6. Банк предлагает вам различные варианты вкладов сроком на 1 год под 7,5 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?
- а) без капитализации;
  - б) с ежегодной капитализацией;
  - в) с ежеквартальной капитализацией;
  - г) с ежемесячной капитализацией.
7. Что такое «льготный период» по кредитной карте:
- а) период бесплатного банковского обслуживания;
  - б) период, когда начисляется повышенный кешбэк;
  - в) период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;
  - г) любое из вышеперечисленного.
8. Какой класс активов из перечисленных имеет максимальный риск:
- а) золото;
  - б) облигации;
  - в) обыкновенные акции;
  - г) производные финансовые инструменты.
9. Отметьте все правильные утверждения:
- а) госпошлина - это налог;
  - б) налог - это общественное благо;
  - в) все налоги уплачиваются в федеральный бюджет;
  - г) налоги бывают прямыми и косвенными;
  - д) все параметры налогов РФ (налоговый период, налоговая база, размер ставок, льготы и т. д.) определяются НК РФ.
10. Какое утверждение правильное:
- а) в распределительной системе взносы работников идут на финансирование выплаты им пенсий в будущем;
  - б) в распределительной системе все пенсионеры получают одинаковую пенсию;
  - в) в накопительной системе взносы работников определяют будущий размер их пенсии;
  - г) накопительная система хорошо защищает будущих пенсионеров с низкими доходами.

### **Практическое задание (задача)**

1. Господин Иванов получает N-ную заработную плату. Его заработная плата после уплаты всех видов налогов составляет 30000 рублей. Кроме этого у г-на Иванова есть кое-какие сбережения, которые хранятся в банке, где он работает (под 7 % годовых), что приносит ежемесячный доход в 2000 рублей. Более того, г-н Петров по субботам преподает в одном из вузов, что дополнительно приносит ему 15000 рублей. Также он унаследовал однокомнатную квартиру, от сдачи в аренду которой он ежемесячно получает 17600 рублей. Необходимо посчитать зарплату г-на Петрова.

2. Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. рублей на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы. Первый банк - 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года; второй банк - 7 % годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.



3. Личные сбережения индивида в возрасте 30 лет составляют 200 тыс. рублей и размещены в финансовые активы, приносящие 10 % годовых дохода (с ежемесячной капитализацией). Ежемесячный доход индивида составляет 25 тыс. рублей, ежемесячные расходы - 20 тыс. рублей. Какими сбережениями он будет располагать к моменту выхода на пенсию (60 лет)?

## УК – 11

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. *Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:*

- а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления;
- б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации;
- в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции».

2. *Выберите пример коррупционных действий:*

- а) преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- б) получение любого подарка;
- в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

3. *К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации НЕ относится принцип:*

- а) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- б) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

4. *В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:*

- а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;
- б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;
- в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа.

5. *Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений НЕ несут:*

- а) материальную ответственность;

- б) уголовную ответственность;
  - в) дисциплинарную ответственность.
6. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:
- а) возможна только в государственном секторе экономики;
  - б) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей);
  - в) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды.
7. К специальным мерам противодействия коррупции относятся:
- а) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих;
  - б) установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью;
  - в) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа.
8. К последствиям коррупции относятся:
- а) рост численности государственных служащих;
  - б) ущерб репутации государственных органов;
  - в) оба варианта верны.
9. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:
- а) на всех родственников;
  - б) на всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев;
  - в) на супругу(а) и детей.
10. Антикоррупционный стандарт устанавливает:
- а) перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
  - б) нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
  - в) единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности.

### **Практическое задание (задача)**

Пузырьков, являясь преподавателем государственного вуза, получил ценный подарок на день рождения от студентов в период государственной итоговой аттестации. Через месяц Пузырьков сдал подарок в отдел кадров с заявлением о добровольной передаче подарка в собственность вуза. В день передачи подарка в местной газете была опубликована статья, в которой студенты данного вуза поставили под сомнение репутацию преподавателя и образовательной организации, в которой он работает. Дайте правовую характеристику совершенного деяния со ссылкой на нормы законодательства Российской Федерации.

## ОПК – 1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. Цели государственного управления, охватывающие комплексное, целостное, сбалансированное и качественное развитие общества, относятся к ...

- а) духовным;
- б) общественно-политическим;
- в) социальным;
- г) экономическим.

2. Ресурс, обеспечивающий реализацию целей государственного управления, включающий определенную систему самоорганизации жизни людей на основе их прав и свобод, называется ресурсом ...

- а) демократия;
- б) право;
- в) организация;
- г) знание.

3. Каким нормативным правовым актом устанавливаются квалификационные требования к стажу гражданской службы или стажу (опыту) работы по специальности, направлению подготовки для гражданских служащих субъекта Российской Федерации?

- а) Указом Президента Российской Федерации;
- б) Законом субъекта Российской Федерации;
- в) Распоряжением главы субъекта Российской Федерации;
- г) Федеральным законом.

4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации, является:

- а) Конституционный Суд Российской Федерации;
- б) многонациональный народ;

- в) Президент Российской Федерации;
- г) Государственная Дума Федерального;
- д) Собрания Российской Федерации.

5. К критериям общей социальной эффективности управления нельзя отнести:

- а) уровень производительности труда;
- б) темпы и масштабы прироста, создаваемого обществом национального богатства;
- в) уровень благосостояния жизни людей;
- г) объемы добычи природных ресурсов.

6. Какая из разновидностей служебной деятельности не является государственной службой:

- а) правоохранительная служба;
- б) военная служба;
- в) муниципальная служба;
- г) гражданская служба.

7. Могут ли субъекты РФ устанавливать минимальный размер заработной платы на своей территории?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут, если он не будет ниже минимального размера заработной платы, установленного федеральным законодательством.

8. Какие из перечисленных требований не нужны для поступления на государственную службу:

- а) физическая подготовка;
- б) достижение 18 лет;
- в) стаж работы в государственных органах;
- г) проживание в данной местности в течение определенного времени.

9. Какой из запретов не установлен в законодательстве для государственных служащих:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) использовать в личных целях средства связи, транспорт, иное имущество государственного органа;
- в) иметь в собственности недвижимое имущество;
- г) получать вознаграждение от физических и юридических лиц за свою служебную деятельность;
- д) быть членом политической партии.

10. Предельный возраст нахождения на гражданской государственной службе в соответствии с законодательством:

- а) 55 лет;
- б) 60 лет;
- в) 65 лет;
- г) не установлен.

### **Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

1. Ответьте на поставленные ниже вопросы. Ответы обоснуйте ссылкой на соответствующие нормативно-правовые документы.

- Руководитель дал гражданскому служащему неправомерное поручение, которое тот исполнил. Кто будет нести за это определенную федеральными законами ответственность?

- В чьей компетенции находится разъяснение федеральным государственным органам применения законодательства, устанавливающего антикоррупционные требования, ограничения и запреты на гражданской службе?

- Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации?

2. Ответьте на поставленные ниже вопросы. Ответы обоснуйте ссылкой на соответствующие нормативно-правовые документы.

- Гражданскому служащему на безвозмездной основе был передан пакет акций акционерного общества. Какими должны быть его действия при наличии конфликта интересов, если он намерен принять акции?

- Гражданин, имеющий среднее профессиональное образование, желает поступить на гражданскую службу на должность категории «обеспечивающие специалисты» старшей группы должностей. При каких условиях это возможно в случае его соответствия иным квалификационным требованиям?

- Каковы конституционные обязанности человека и гражданина?

3. Руководитель, член партии «NNNNNN», в конце рабочего дня пятницы собирает всех сотрудников и говорит: «Завтра региональное отделение нашей партии проводит митинг. Убедительно прошу всех вас явиться, у нас есть некоторые проблемы с численностью. Все поняли?» После некоторой паузы один из сотрудников робко говорит: «Так, вроде, государственным служащим не рекомендуется участвовать в политических акциях, да и Вы не можете нам это приказывать, завтра выходной».

Руководитель отвечает: «Во-первых, служащий, как и всякий гражданин, может являться членом любой партии и участвовать в ее акциях, а, во-вторых, я вас прошу (заметьте, не приказываю!) прийти по доброй воле, как заинтересованных в развитии страны граждан! Есть еще вопросы?» Служащие, молча, расходятся.

Вопрос: правильно ли вел себя руководитель? Почему?

4. В помещении отдела располагаются три сотрудницы, одна из которых разговаривает с посетителем. В это время в помещение заходит заместитель начальника и с порога говорит: «Ну, пойдете, девочки, поздравим Марию Ивановну, а то до обеда не успеем». Сотрудница, беседующая с посетителем, начинает вставать и тянется за приготовленным букетом цветов. Посетитель возмущенно говорит: «Да вы что! Все внеслужебные дела – во время обеда, а не за счет рабочего времени!» Замначальника, свысока взглянув на него, парирует: «Мы за пять минут уложимся, а потом и с Вами успеют поработать. А во время обеда, как и положено, будем обедать».

Однако сотрудница, которая беседовала с посетителем, откладывает букет, вновь садится на место и продолжает беседу. Посетитель успокаивается. Две сотрудницы уходят с заместителем начальника поздравлять коллегу. Инцидент кажется исчерпанным. Вопрос: были ли в описанной ситуации нарушения этики со стороны ее участников? Почему?

## ОПК – 2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. *Решением называют ...*

- а) Выбор одной из ряда альтернатив в процессе достижения поставленных целей;
- б) Один вариант действий, исключающий возможность реализации другого варианта.
- в) Деятельность, направленную на подведение итогов, оформление документации.

2. *Решение принимается в условиях ..., когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов*

- а) Определенности;
- б) Неопределенности;
- в) Риска.

3. *При применении системного подхода к процессу принятия управленческого решения ... характеризует различную информацию, поступающую от потребителей к лицу, принявшему решение, или к лицу, от которого поступила информация по решению проблемы*

- а) Внутренняя среда;
- б) Внешняя среда;
- в) Обратная связь;
- г) Процесс в системе.

4. *Укажите верную последовательность этапов процесса подготовки, принятия и реализации решения*

- а) Выбор допустимых альтернатив, выявление и анализ проблемной ситуации, оценка альтернатив, выбор единственного решения;
- б) Выявление и анализ проблемной ситуации, выбор допустимых альтернатив, оценка альтернатив, выбор единственного решения;
- в) Выявление и анализ проблемной ситуации, оценка альтернатив, выбор допустимых альтернатив, выбор единственного решения.

5. Метод активизации выработки альтернатив, основанный на установлении взаимоотношений между, на первый взгляд, не связанными друг с другом объектами или идеями, называется методом

- а) Гордона;
- б) Морфологического анализа;
- в) Принудительных связей.

6. Способ, позволяющий определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем постепенной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую в отчетном периоде, называется способом ...

- а) цепной подстановки;
- б) индексным;
- в) абсолютных разниц;
- г) пропорционального деления.

7. Создание условий, обеспечивающих наиболее продуктивную работу экспертной комиссии: анонимность процедуры, с одной стороны, и возможность пополнить информацию о предмете экспертизы, с другой, предоставляет метод ...

- а) Дельфи;
- б) Простой ранжировки;
- в) Парных сравнений;
- г) Сценариев.

8. Экономико-математические модели включают в себя ...

- а) систему ограничений и неравенств;
- б) целевую функцию и систему уравнений;
- в) систему ограничений и целевую функцию.

9. Какой метод оценки экономической эффективности управленческих решений основан на расчете эффективности производства в целом и выделении фиксированной (статистически обоснованной) части?

- а) Косвенный;
- б) Метод определения по конечным результатам;
- в) Метод определения по непосредственным результатам деятельности.

10. Как называется проверка и постоянное наблюдение за процессами разработки управленческого решения, сроками и качеством их исполнения?

- а) Административным контролем;
- б) Аудитом;
- в) Ревизией;
- г) Технологическим контролем.

### **Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл. 1-7) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: объем выпуска продукции; индекс промышленного производства; число субъектов малого и среднего предпринимательства; оборот розничной торговли; доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета; численность постоянного



населения; исполнение бюджета. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 1 – Объем выпуска продукции в г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем выпуска продукции	76000	70000	67200	86100	99200	110900	130800	144300	133425

Таблица 2 – Индекс промышленного производства г. Комсомольск-на-Амуре, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Индекс пром. пр-ва	100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

Таблица 3 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число субъектов	9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

Таблица 4 – Оборот розничной торговли в г. Комсомольск-на-Амуре

Территория	2015 г. в % к 2014 г.		2016 г. в % к 2015 г.	
	в фактических ценах	в сопоставимых ценах	в фактических ценах	в сопоставимых ценах
Город Комсомольск-на-Амуре	119,5	98,4	107,3	99,7

Таблица 5 – Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений	13,8	13,9	11,4	17	26,8	27,5	27,2	27,5

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25

Таблица 7 – Исполнение бюджета г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета	5948,9	6286,2	7721,3	6950,9	5578,3	5944,4
Расходы бюджета	5869,3	7029,5	7761,7	7273,7	5855,9	6382,7

### ОПК – 3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

#### Тест

1. Какие из перечисленных требований не нужны для поступления на государственную службу:

- а) физическая подготовка;
- б) достижение 18 лет;
- в) стаж работы в государственных органах;
- г) проживание в данной местности в течение определенного времени.

2. Какой из запретов не установлен в законодательстве для государственных служащих:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) использовать в личных целях средства связи, транспорт, иное имущество государственного органа;
- в) иметь в собственности недвижимое имущество;
- г) получать вознаграждение от физических и юридических лиц за свою служебную деятельность;
- д) быть членом политической партии.

3. Предельный возраст нахождения на гражданской государственной службе в соответствии с законодательством:

- а) 55 лет;
- б) 60 лет;
- в) 65 лет;
- г) не установлен.

4. Кто из перечисленных лиц не является государственным служащим:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) следователь прокуратуры;

- в) сотрудник милиции;
- г) судья федерального суда;
- д) преподаватель государственного университета.

5. Кто из перечисленных лиц является государственным служащим:

- а) Глава Республики Татарстан;
- б) судебный пристав-исполнитель;
- в) помощник мирового судьи;
- г) преподаватель государственного университета.

6. Каким из перечисленных видов деятельности не может заниматься государственный служащий:

- а) научной;
- б) преподавательской;
- в) предпринимательской;
- г) литературной.

7. Высшие, главные, ведущие, старшие, младшие – это:

- а) категории государственных должностей государственной гражданской службы;
- б) виды государственных должностей государственной гражданской службы;
- в) группы государственных должностей государственной гражданской службы;
- г) разновидности государственных должностей государственной гражданской службы.

8. Руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты – это:

- а) категории государственных должностей государственной гражданской службы;
- б) виды государственных должностей государственной гражданской службы;
- в) группы государственных должностей государственной гражданской службы;
- г) разновидности государственных должностей государственной гражданской службы.

9. Служебный контракт – это:

- а) соглашение между работодателем и работником, устанавливающим трудовую функцию, условия труда, заработную плату, права и обязанности работодателя и работника;
- б) соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы, которым устанавливаются права и обязанности сторон;
- в) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

10. Срочный служебный контракт может быть заключен:

- а) на неопределенный срок;
- б) на срок до 1 года;
- в) на срок до 5 лет;
- г) на срок до 10 лет.

## Практическое задание (задача)

1. Организация заключила с группой художников договор об оформлении здания к праздничным дням. Работы были выполнены согласно договору, в течение 4 дней, включая субботу и воскресенье. Художники потребовали, чтобы за работу в субботу и воскресенье оплата была произведена по двойным расценкам. Им отказали, ссылаясь на то, что в данном случае возникло гражданское правоотношение. Какое правоотношение — трудовое или гражданское — возникло между сторонами. Укажите юридически значимые обстоятельства для разрешения казуса. Разрешите ситуацию с обоснованием выводов.

2. Работница ООО «Техник» Михайлова, имеющая ребенка в возрасте 10 лет, обратилась к работодателю с просьбой установить ей неполное рабочее время продолжительностью 15 часов в неделю (трехчасовой рабочий день при пятидневной рабочей неделе). Работодатель, не возражая против установления неполного рабочего времени, заявил, что может установить Михайловой рабочую неделю не менее 20 часов.

Соответствует ли позиция работодателя требованиям Трудового кодекса РФ?

3. Муниципальный служащий Иванов был выдвинут кандидатом в депутаты представительного органа муниципального образования города Комсомольска-на-Амуре.

В муниципальной избирательной комиссии ему разъяснили, что он как муниципальный служащий не вправе быть депутатом. В связи с этим в случае его избрания депутатом он должен будет уйти с муниципальной службы. Иванов выразил протест, заявив, что это будет нарушением его избирательного права. Кто прав, чья позиция правомерна? Ответ обоснуйте.

## ОПК – 4

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. Систему правовых источников государственной службы составляют:
  - а) нормативные акты;
  - б) обычаи, прецеденты и нормативные акты;
  - в) нормативные договоры и нормативные правовые акты;
  - г) обычаи, доктрина, прецеденты и нормативные правовые акты.
  
2. Федеральный закон “О государственной гражданской службе РФ” устанавливает:
  - а) правовые основы организации государственной службы РФ и основы правового статуса государственных служащих РФ;
  - б) составы служебных преступлений;
  - в) конкретные размеры денежного содержания государственных служащих;
  - г) общие правила прохождения государственной службы РФ.
  
3. Президент РФ в области противодействия коррупции обладает полномочиями:
  - а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
  - б) контролирует деятельность исполнительной власти в пределах своих полномочий;
  - в) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;
  - г) контролирует реализацию мероприятий, предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции.
  
4. Выберите из предложенных ниже определений верное. Государственная служба - это
  - а) профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих;
  - б) служба на государственных должностях;
  - в) служба на выборных должностях в государственных органах и органах местного самоуправления;

- г) профессиональная деятельность на постоянной основе по обеспечению исполнения полномочий государственных органов;
- д) исполнение должностных обязанностей лицами, замещающими государственные должности категории: руководителя, помощника (советника), специалиста.

5. Кто не может стать инициатором отправления в отставку главы муниципального образования?

- а) Представительный орган субъекта РФ;
- б) Муниципальный представительный орган;
- в) Глава исполнительной власти субъекта РФ.

6. Какая из перечисленных групп мероприятий не относится к мерам по профилактике коррупции:

- а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- в) антикоррупционный мониторинг;
- г) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

7. Выберите из предложенных ниже определений верное. Государственный служащий – это:

- а) апатрид, проживающий на территории РФ;
- б) гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального (средств бюджета соответствующего субъекта РФ);
- в) лицо, работающее в государственном органе и органе местного самоуправления;
- г) лицо, регулярно исполняющее за определенное вознаграждение обязанности в сфере умственного или физического труда, не связанного с производством.

8. Государственный служащий имеет право на:

- а) получать гонорары за публикации и выступления в качестве государственного служащего;
- б) ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой государственной должности государственной службы, критерии оценки качества работы и условия продвижения по службе;
- в) принятия решений и участие в их подготовке в соответствии с должностными обязанностями;
- г) забастовку, в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом;
- д) внесение предложений по совершенствованию государственной службы в любые инстанции.

9. Антикоррупционная экспертиза нормативного правового акта – это:

- а) юридическая экспертиза, целью проведения которой является оценка нормативных положений на предмет соответствия их действующему законодательству;
- б) любая юридическая экспертиза;
- в) юридическая экспертиза, целью проведения которой является правовая оценка нормативных положений на предмет выявления коррупциогенных факторов и их последующее устранение;
- г) любая научная экспертиза в нормотворческой деятельности.

10. Основанием для привлечения государственного служащего к дисциплинарной ответственности является:

- а) неисполнение государственным служащим возложенных на него обязанностей;
- б) непредставление информации Федеральному Собранию РФ и Счетной палате РФ;
- в) нахождение государственного служащего в неоплачиваемом отпуске;
- г) получение взятки от другого лица.

### **Практическое задание (задача)**

1. Составьте проект положения о комиссии по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

2. Составьте проект положения о комиссии по отбору кадров для поступления на государственную гражданскую службу.

3. Составьте проект положения о межведомственной комиссии по профилактике правонарушений.

4. Составьте проект положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5. Составьте проект инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в государственный орган.

6. В Постановлении областной администрации утвержден Порядок предоставления субсидий участникам подпрограммы «Развитие ипотечного кредитования в жилищном строительстве области» областной целевой программы «Жилище» на 2015- 2020 годы». В п. 2.10 Порядка не определены конкретные условия и основания принятия областной комиссией по предоставлению субсидий решений о дальнейшем предоставлении субсидий участникам подпрограммы в случаях прекращения участником трудовых отношений с бюджетным учреждением, при просрочке участником исполнения обязательств по внесению ежемесячного платежа. Являются ли такие формулировки условием для коррупционных проявлений, в чём они проявляются?

7. Постановлением главы муниципального района «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений культуры, финансируемых из бюджета муниципального района» было предусмотрено, что молодым специалистам в течение трех лет с момента окончания учебного заведения выплачивается стимулирующая выплата, которая может производиться как постоянно, так и единовременно. Укажите, имеется ли в данном Положении коррупциогенный фактор, если да, то какой?

3. Решением Совета депутатов городского округа утверждено Положение об управлении муниципальной собственностью городского округа. Положением определено, что решение о безвозмездной передаче (дарении) объектов муниципальной собственности, приобретенных муниципальными учреждениями за счет средств, выделенных им по смете, а также за счет средств от предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, принимается руководителем учреждения с письменного согласия главы администрации. Определите, какой коррупциогенный фактор содержится в данном Положении?

## ОПК – 5

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. По характеру обрабатываемой информации информационные системы подразделяются на:

- а) дескрипторные;
- б) гипертекстовые;
- в) документальные;
- г) графические.

2. Для фактографических информационных систем характерным является наличие:

- а) критерия смыслового соответствия;
- б) языка манипулирования данными;
- в) информационно-поискового языка;
- г) интеллектуального редактора.

3. Характерным атрибутом основной деятельности пользователя информационной системы является:

- а) профессиональный;
- б) информационный;
- в) методический;
- г) управленческий.

4. Модель данных представляет собой:

- а) физическое представление данных в памяти ЭВМ;
- б) структура накапливаемой в базе данных информации;
- в) описание предметной области;
- г) формализованное представление логического описания данных.

5. Основным отличием информационной системы от информационной технологии является:



- а) информационные технологии не включают в себя аппаратные средства;
- б) информационные технологии предназначены для решения пользовательских задач;
- в) информационные системы могут быть как проблемно-ориентированными, так и предметно-ориентированными;
- г) информационная система включает в себя реализуемые в ней информационные технологии.

6. Основой построения и функционирования сети Интернет является семейство протоколов:

- а) TCP;
- б) TCP/IP;
- в) UDP;
- г) IP.

7. Распределенные вычисления в компьютерных сетях основаны на архитектуре:

- а) сервер-сервер;
- б) клиент-клиент;
- в) распределенная сеть;
- г) клиент-сервер.

8. Каналами связи в глобальных сетях являются:

- а) витая пара, коаксиальный кабель, спутниковая связь;
- б) оптоволоконный кабель, телефонная линия, витая пара;
- в) телефонная линия, радиоканалы, спутниковая связь;
- г) оптоволоконный кабель, телефонная линия, коаксиальный кабель.

9. Устройством персонального компьютера, связывающим его со средой передачи данных является:

- а) модем;
- б) мультиплексор;
- в) сетевой адаптер;
- г) шлюз.

10. Топология, в которой передаваемые данные могут восприниматься сразу всеми рабочими станциями, подключенными к сети, называется:

- а) последовательная;
- б) параллельная;
- в) ширококвещательная;
- г) кольцевая.

### **Практическое задание (задача)**

1. Загрузите портал государственных услуг РФ по адресу: <http://www.gosuslugi.ru/>.

Откройте раздел «Каталог услуг» и заполните таблицу. Укажите услуги, которые предоставляет портал (кратко поясните):

№	Наименование услуги	Компоненты услуги

2. С помощью любой информационно-поисковой системы (ИПС) найдите в Интернете адрес портала государственных и муниципальных услуг вашего региона. Найдите каталог предоставляемых электронных услуг и ознакомьтесь с ним. Какие услуги в сфере социального обеспечения можно получить в вашем регионе в электронном виде? Какие услуги в сфере социального обеспечения можно получить в вашем регионе через МФЦ?

3. С помощью Портала государственных услуг Российской Федерации (<http://www.gosuslugi.ru/>) найдите информацию по электронной услуге «Извещение о состоянии индивидуального лицевого счета». Какие документы должен предоставить заявитель для получения услуги? Каким образом заявитель получит результат выполнения запроса в случае успешной его обработки? А в случае отказа?

### ОПК – 6

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

#### Тест

1. К группе неналоговых доходов бюджетов не относятся доходы:

- а) от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- б) от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- в) от платных услуг, оказываемых соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, бюджетными организациями;
- г) дотации и субсидии, полученные от бюджетов других уровней бюджетной системы РФ;
- д) штрафы, конфискации, компенсации.

2. Участниками бюджетного процесса являются:

- а) Президент РФ, высшее должностное лицо субъекта РФ, глава муниципального образования;
- б) законодательные и исполнительные органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований);

- в) Центральный банк Российской Федерации, органы государственного (муниципального) финансового контроля, органы управления государственными внебюджетными фондами;
- г) главные распорядители (распорядители) и получатели бюджетных средств;
- д) все перечисленные.

*3. Субсидия – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:*

- а) на возвратной и возмездной основах;
- б) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;
- г) с указанием конкретной цели и на определенный срок.

*4. Межбюджетные трансферты выполняют следующую функцию:*

- а) возмещают бюджетам нижних уровней расходы на услуги общенационального назначения, если эти расходы превышают другие поступления в эти бюджеты;
- б) способствуют устранению проблем, возникающих в связи с горизонтальными диспропорциями, в том числе решению социальных проблем, связанных с региональными экономическими спадами;
- в) служат для местных властей стимулом по активизации их деятельности в наращивании налогового потенциала;
- г) все перечисленные.

*5. Субвенция – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:*

- а) на возвратной и возмездной основах;
- б) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;
- г) с указанием конкретной цели и на определенный срок.

*6. Дотация – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:*

- а) на возвратной и возмездной основах;
- б) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;
- г) с указанием конкретной цели и на определенный срок.

*7. В основе разработки бюджета лежит следующий документ:*

- а) Бюджетное послание Президента РФ;
- б) прогноз социально-экономического развития соответствующей территории на очередной финансовый год;
- в) прогноз сводного финансового баланса по соответствующей территории на очередной финансовый год;
- г) план развития государственного или муниципального сектора экономики соответствующей территории на очередной финансовый год;
- д) все перечисленные.

*8. Дефицит местного бюджета не должен превышать . . . процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений:*

- а) 10 процентов;



В том числе облигации ГК «Автодор»									5195,5
средства инвесторов				371,6	8108,6	19634,6	21017,0		21722,6

3. Составьте текст коммерческого предложения для рассылки по адресам потенциальных покупателей фанеры. Предложите варианты твердой и свободной оферты.

Укажите, в каких случаях будет использована твердая оферта.

4. ГБУЗ проводит электронный аукцион на поставку офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см<sup>2</sup>, поддержка двухсторонней печати. Поступило 5 заявок.

Поступившие заявки:

Заявка № 1

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см<sup>2</sup>, поддержка двухсторонней печати ООО «Стиль».

Заявка № 2

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 3

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см<sup>2</sup>, поддержка двухсторонней печати

Респ. Коми\*, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 4

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

Заявка № 5

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см<sup>2</sup>, поддержка двухсторонней печати,

Москва, ООО «Стиль»

Вопросы к заданию:

1. Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.

2. Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию, напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе.

## ОПК – 7

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. Средства коммуникации делятся на:

- а) прямые и косвенные;
- б) содержательные и формальные;
- в) вербальные и невербальные;
- г) закодированные и закодированные.

2. Вербальными средствами коммуникации передается (принимается):

- а) 50% ;
- б) 70% ;
- в) 80% ;
- г) 20% .

3. Как бы вы определили понятие коммуникации:

- а) передача информации руководителем и ее восприятие подчиненным;
- б) передача управленческой информации отправителем и ее уяснение получателем;
- в) восприятие подчиненным информации переданной руководителем;
- г) передача информации от руководителя к подчиненному.

4. Приказывая подчиненному, руководитель выступает в качестве:

- а) развивающего коммуникатора;
- б) отстраненного коммуникатора;
- в) уступчивого коммуникатора;
- г) контролирующего коммуникатора.

5. Руководитель подразделения дал приказание специалисту начать работу с другим заданием. К какому типу коммуникаций можно отнести это приказание:

- а) внутренние коммуникации;
- б) неформальные коммуникации;

- в) коммуникации между подразделениями;
- г) контролирующего коммуникатора.

6. *Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...*

- а) мотивация;
- б) коммуникация;
- в) планирование.

7. *Межведомственное информационное взаимодействие осуществляется в рамках*

- а) предоставления...
- б) Муниципальных и государственных услуг;
- в) Региональных услуг;
- г) Функциональных услуг.

8. *В системе межведомственного взаимодействия участвуют -*

- а) уполномоченные подразделения, подведомственные федеральным или территориальным структурам;
- б) МФЦ;
- в) специализированные отделы внебюджетных фондов.
- г) Организация межведомственного взаимодействия ориентировано на..
- д) повышение доступности муниципальных/государственных услуг;
- е) повышение экономического благосостояния населения;
- ё) повышения конкурентоспособности предприятий.

9. *Ведомственные системы должны соответствовать нормам, установленным для программно-аппаратных комплексов, обрабатывающих материалы, доступ к которым ...*

- а) Ограничен;
- б) Доступен частично;
- в) Под кодовым доступом.

10. *Правительство устанавливает дополнительные требования, направленные на обеспечение совместимости средств при регистрации и обработке поступающих данных через...*

- а) Цифровую подпись;
- б) Код пароль;
- в) Логин.

### **Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

1. Используя графически выполненную структуру органа власти:

- а) смоделируйте внутриорганизационные коммуникации, дав их характеристику по следующим видам: вертикальные, горизонтальные, прямые, обратные, восходящие, нисходящие, устно, письменные, формальные, неформальные и т.п.;
- б) перечислите и дайте характеристику основных межведомственных коммуникаций органа государственного/муниципального управления;
- в) обозначьте пути совершенствования внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций органа власти, его взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

## ОПК – 8

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. По характеру обрабатываемой информации информационные системы подразделяются на:

- а) дескрипторные;
- б) гипертекстовые;
- в) документальные;
- г) графические.

2. Для фактографических информационных систем характерным является наличие:

- а) критерия смыслового соответствия;
- б) языка манипулирования данными;
- в) информационно-поискового языка;
- г) интеллектуального редактора.

3. Характерным атрибутом основной деятельности пользователя информационной системы является:

- а) профессиональный;
- б) информационный;
- в) методический;
- г) управленческий.

4. Модель данных представляет собой:

- а) физическое представление данных в памяти ЭВМ;
- б) структура накапливаемой в базе данных информации;
- в) описание предметной области;
- г) формализованное представление логического описания данных.

5. Основным отличием информационной системы от информационной технологии является:



- а) информационные технологии не включают в себя аппаратные средства;
- б) информационные технологии предназначены для решения пользовательских задач;
- в) информационные системы могут быть как проблемно-ориентированными, так и предметно-ориентированными;
- г) информационная система включает в себя реализуемые в ней информационные технологии.

7. *Распределенные вычисления в компьютерных сетях основаны на архитектуре:*

- а) сервер-сервер;
- б) клиент-клиент;
- в) распределенная сеть;
- г) клиент-сервер.

8. *Каналами связи в глобальных сетях являются:*

- а) витая пара, коаксиальный кабель, спутниковая связь;
- б) оптоволоконный кабель, телефонная линия, витая пара;
- в) телефонная линия, радиоканалы, спутниковая связь;
- г) оптоволоконный кабель, телефонная линия, коаксиальный кабель.

9. *Устройством персонального компьютера, связывающим его со средой передачи данных, является:*

- а) модем;
- б) мультиплексор;
- в) сетевой адаптер;
- г) шлюз.

10. *Передача данных в локальных вычислительных сетях осуществляется с помощью определенных соглашений, которыми являются:*

- а) утилиты;
- б) адаптеры;
- в) протоколы;
- г) контроллеры.

### **Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

В связи с открытием филиала директор компании поручил:

1. Главному бухгалтеру рассчитать сумму ежемесячного погашения при получении кредита в размере необходимого для приобретения оргтехники, при условии 15 % годовых на срок 5 лет, нарисовать график погашения процентов и основного долга.

2. Начальнику отдела развития составить и рассчитать смету расходов для обеспечения филиала необходимым оборудованием, с учетом групп приобретаемых товаров.

Сценарий решения задания.

Для решения первой задачи:

- составить математическую модель задачи, описать технологию ее решения с помощью электронной таблицы, оформить решение как первый лист книги в числовом и формульном виде (распечатка); в качестве ответа записать расчетную формулу решения задачи.

- используя результаты расчетов, на втором листе этой же книги построить график погашения процентов и основного долга.

Для решения второй задачи:

1. Используя выделенный кредит произвести расчет нижеприведенной сметы, используя текущий курс доллара.

2. После произведенных расчетов удостовериться, что не превышена сумма кредита; разница между суммой кредита и суммой затраченных средств по смете не должна превышать стоимости одной оптической мыши. Количество оборудования по каждой группе товара определяется самостоятельно студентом, но не менее одной единицы товара по каждой группе.

3. Вычислить, сколько финансовых средств необходимо потратить на каждую группу товаров. Рассчитать долю каждого наименования от общих затрат. Результат сохранить в виде электронной таблицы.

Смета закупки							
№ п/п	Наименование	Группа товара	Кол-во	Цена в у.е.	Цена в руб.	Стоимость	Доля
1	Процессор	компьютер	1	558			
2	Факс	оргтехника	2	220			
3	Копировальный аппарат	оргтехника	4	650			
4	Принтер лазерный	периферийное устр.	1	250			
5	Принтер струйный	периферийное устр.	2	70			
6	Монитор 19"	компьютер	2	185			
7	Клавиатура	компьютер	4	4			
8	Оптическая "мышь"	компьютер	5	2			
9	Телефонный аппарат	оргтехника	5	25			
10	Настольная лампа	оргтехника	5	15			
11	Рабочий стол	мебель	5	115			
12	Кресло	мебель	5	65			
13	Тумбочка	мебель	2	35			

## ПК – 1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. *Объект статистического наблюдения - это:*
  - а) единица наблюдения;
  - б) статистическая совокупность;
  - в) единица статистической совокупности;
  - г) отчетная единица.
  
2. *Выберите, какие единицы измерения имеют абсолютные величины:*
  - а) проценты;
  - б) стоимостные;
  - в) разы;
  - г) не имеют единиц измерения.
  
3. *К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы:*
  - а) кабинетное исследование;
  - б) панельное исследование;
  - в) полевое исследование.
  
4. *Метод сбора первичной информации это:*
  - а) эксперимент;
  - б) работа с научной литературой;
  - в) работа со статистическими данными;
  - г) работа с документацией предприятия.
  
8. *Позиционирование рынка это -:*
  - а) определение места для своего товара в ряду аналогов;
  - б) сегментирование рынка;

в) широкомасштабная рекламная кампания.

*6. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:*

- а) кредитор, заемщик, гарант
- б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
- в) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

*7. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:*

- а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
- б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

*8. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:*

- а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;
- б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;
- в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

*9. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:*

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) лизинговое соглашение;
- в) концессия.

*10. К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:*

- а) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
- б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие
- в) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

### **Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

1. а) Дайте характеристику источников информации о рынке конкретного продукта или услуги на ваш выбор. Перечислите внешние и внутренние источники информации. Назовите методы сбора первичной информации для проведения маркетинговых исследований в выбранной сфере.

б) Разработайте Анкету исследования потенциальных клиентов с целью оценки качества продукции или услуг и выявления недостатков деятельности реальной компании города Комсомольск-на-Амуре. Назовите типы и форматы вопросов в анкете.

в) Обоснуйте целесообразность включения предложенных вами вопросов в анкету:

- Не забыли ли вы включить в анкету варианты ответов на вопросы? Помогает ли ответ на каждый из поставленных вами вопросов достичь цели обследования?

- Является ли формулировка вопросов краткой и ясной?

- Не содержатся ли в формулировках слова, термины, которые могут быть непонятны?

Как возможно заменить их, не искажая смысла вопроса?

- Соблюден ли принцип расположения вопросов от простых к сложным? Соблюдена ли логическая последовательность?

- Не вызывают ли вопросы отрицательных эмоций у респондентов? Не задевают ли они достоинства человека?

г) Определите социально-демографические данные респондентов.

2. Вы – представитель правительства Хабаровского края РФ.

Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные об известной вам практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение.

Таблица 1 - Число организаций по видам экономической деятельности

	2018	2019
<b>Всего</b>	40478	36916
из них по видам экономической деятельности:		
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	1604	1542
добыча полезных ископаемых	258	319
обрабатывающие производства	2236	2034
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	329	306
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	260	240
строительство	4982	4395
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	12086	10353
транспортировка и хранение	3415	3204
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1080	1002
деятельность в области информации и связи	872	787
деятельность финансовая и страховая	517	454
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2861	2773
деятельность профессиональная, научная и техническая	2742	2532
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	1586	1425
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	968	952
образование	1296	1263
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	853	845
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	757	759
предоставление прочих видов услуг	1766	1722

Таблица 2 - Оборот организаций по видам экономической деятельности (миллионов рублей)

	2018	2019
<b>Всего</b>	1660974,9	1642961,5
в том числе организации с основным видом деятельности:		
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	59579,4	55672,0

	2018	2019
добыча полезных ископаемых	84379,5	94701,2
обрабатывающие производства	234031,6	232661,5
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	76436,2	79045,7
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	6674,7	22228,9
строительство	63813,8	160168,4
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	826615,0	675146,3
транспортировка и хранение	162924,6	177997,5
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	19226,5	19721,5
деятельность в области информации и связи	26746,8	29789,5
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	20796,3	16763,7
деятельность профессиональная, научная и техническая	25074,8	21637,9
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	12716,1	12752,8
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	1135,4	1092,0
образование	6550,0	6711,4
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	30095,9	31873,9
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	1183,9	1448,5
предоставление прочих видов услуг	2994,4	3548,8

Таблица 3 - Объем отгруженных товаров собственного производства, по видам экономической деятельности (миллионов рублей)

	2018	2019
<b>Добыча полезных ископаемых</b>	85636,5	85556,9
в том числе по видам:		
добыча угля	...*	...*
добыча металлических руд	...*	...*
добыча прочих полезных ископаемых	1735,9	2201,7
<b>Обрабатывающие производства</b>	264368,9	273951,3
в том числе по видам:		
производство пищевых продуктов	24949,0	32038,0
производство напитков	7427,5	7168,4
производство текстильных изделий	99,0	78,0
производство одежды	411,1	279,5
обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки	11421,1	10679,7
производство бумаги и бумажных изделий	155,5	160,0
деятельность полиграфическая и копирование носителей информации	239,9	238,0
производство кокса и нефтепродуктов	42479,7	53463,6
производство химических веществ и химических продуктов	2713,5	2428,5
производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях	...*	...*
производство резиновых и пластмассовых изделий	2633,7	2899,0
производство прочей неметаллической минеральной продукции	8468,5	8943,3
производство металлургическое	28661,8	51871,7
производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования	1794,7	1641,2
производство электрического оборудования	69,9	54,3
производство машин и оборудования, не включенных в др. группировки	956,9	1132,7
производство прочих транспортных средств и оборудования	115333,7	85676,5
производство мебели	499,7	440,5
производство прочих готовых изделий	350,7	211,6

Таблица 4 - Производство отдельных видов промышленной продукции

	2018	2019
Изделия колбасные, включая изделия колбасные для детского питания, т	7012,3	6702,0
Полуфабрикаты мясные, мясосодержащие, охлажденные, замороженные, т	3736,5	6270,2
Рыба переработанная и консервированная, ракообразные и моллюски, т	282829,3	305332,2
Молоко жидкое обработанное, включая молоко для детского питания, т	8434,6	6313,4
Сыр и творог, включая творог и творожные продукты для детей раннего возраста, т	2736,2	2425,9
Мука из зерновых культур, овощных и других растительных культур; смеси из них, т	160,7	160,7
Изделия хлебобулочные недлительного хранения, т	39623,4	38914,4
Кондитерские изделия, т	6068,0	5524,2
Изделия макаронные и аналогичные мучные изделия, т	1874,4	1894,7
Пиво, кроме отходов пивоварения, тыс. дкл	19349,2	18050,3
Воды минеральные природные питьевые и воды питьевые	113040	113328
Изделия трикотажные или вязаные, тыс. шт.	215,7	215,2
Лесоматериалы, продольно распиленные или расколотые, разделенные на слои или лущеные, толщиной более 6 мм; деревянные железнодорожные	1041,1	1255,2
Услуги полиграфические и услуги, связанные с печатанием, тыс. руб.	434389,5	467483,0
Нефть, поступившая на переработку (первичная переработка нефти), тыс. т	12081,0	12547,3
Топливо дизельное, тыс. т	2520,7	2769,9
Мазут топочный, тыс. т	388,4	394,1
Мебель, тыс. руб.	515985,0	538028,0
Изделия ювелирные и их части; ювелирные изделия из золота или ювелирные изделия из серебра и их части, тыс. руб.	232912,2	143857,7
Электроэнергия, ГВт·ч	9549,3	9003,3
Пар и горячая вода, тыс. Гкал	16420,3	16301,1

## ПК – 2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

### Тест

1. В \_\_\_\_\_ заключается первый этап оценки инвестиционного проекта

- а) оценке эффективности проекта в целом;
- б) оценке эффективности проекта для каждого из участников;
- в) оценке эффективности, проекта с учетом схемы финансирования;
- г) оценке финансовой реализуемости инвестиционного проекта.

2 Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства учитываются в показателях:

- а) коммерческой эффективности;
- б) бюджетной эффективности;
- в) экономической эффективности;
- г) общественной эффективности.

3 Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней отражают показатели:

- а) коммерческой эффективности;
- б) бюджетной эффективности;
- в) экономической эффективности;
- г) общественной эффективности.

4 Второй этап оценки инвестиционного проекта заключается в оценке эффективности проекта:

- а) в целом;
- б) для каждого из участников;
- в) без учета схемы финансирования;
- г) с точки зрения общества и отдельной, генерирующей проект организации.



5. Последствия реализации проекта для отдельной, генерирующей проект организации без учета схемы финансирования учитывают показатели:

- а) экономической эффективности;
- б) бюджетной эффективности;
- в) коммерческой эффективности;
- г) общественной эффективности.

6. Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней отражают показатели:

- а) коммерческой эффективности;
- б) бюджетной эффективности;
- в) экономической эффективности;
- г) общественной эффективности.

7. Вторым этапом оценки инвестиционного проекта заключается в оценке эффективности проекта:

- а) в целом;
- б) для каждого из участников;
- в) без учета схемы финансирования;
- г) с точки зрения общества и отдельной, генерирующей проект организации.

8. Последствия реализации проекта для отдельной, генерирующей проект организации без учета схемы финансирования учитывают показатели:

- а) экономической эффективности;
- б) бюджетной эффективности;
- в) коммерческой эффективности;
- г) общественной эффективности.

9. Источниками инвестиций могут выступать:

- а) собственные финансовые средства;
- б) ассигнования из федерального, регионального и местного бюджета;
- в) иностранные инвестиции;
- г) все ответы верны.

10. Что из перечисленного ниже можно относить к заемным источникам финансирования инвестиционного проекта?

- а) амортизационные отчисления;
- б) средства, полученные за счет эмиссии обыкновенных акций;
- в) средства, полученные за счет эмиссии привилегированных акций;
- г) средства, полученные за счет эмиссии облигаций.

### Практическое задание (задача)

1. Определить экономическую эффективность реализации инновационного проекта: чистую текущую стоимость, доходность, простой и дисконтированный сроки окупаемости, индекс доходности, внутреннюю норму доходности.

Составить таблицу денежных потоков, графики сроков окупаемости, если проект характеризуется следующими потоками (в млн. рублей):

Таблица 1 – Исходные данные

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
приток средств:	730	790	850	820;
текущие затраты:	410	450	490	530.
	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год

Капитальные затраты в нулевом периоде составят 400 тыс. р.

Ставка дисконта 20 %.

2. Определите чистую текущую стоимость проекта, если ставка дисконтирования равна 12 %. Проект требует начальных инвестиций в размере 5 млн. р. Предполагается, что в конце 1 года убыток составит 900 тыс. р., а в следующие 3 года ожидается доход в размере: 1500 тыс. р., 3200 тыс. руб. и 3800 тыс. р. соответственно. Рассчитать также чистую текущую стоимость проекта при условии, что убыток в конце 1 года будет 1100 тыс. р.

3. Определить, можно ли реализовать проект за счет привлечения кредита под 30% годовых, если проект характеризуется следующей таблицей денежных потоков:

Период	0	1	2	3
6. Приток	0	150	150	150
7. Отток	100	100	100	100
8. ЧДП				
9. ДЧДП				
10. NPV				

### ПК – 3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
<b>Итого</b>			<b>15 баллов</b>

#### Тест

##### Часть 1

1. Амортизация основных фондов - это:

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы на содержание основных фондов.

2. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализации и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например, на 10%:

- а) уменьшится;
- б) увеличится;
- в) не изменится.

3. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

- а) право владения;
- б) право владения и пользования;
- в) право владения, пользования и распоряжения.

4. Баланс исполнения бюджета - это:

- а) система, при которой функции организации исполнения бюджета выполняет центральный банк и коммерческие банки;
- б) документ, который содержит данные о нефинансовых и финансовых активах, обязательствах РФ, субъектов РФ и муниципальных образований на первый и последний день отчетного периода по счетам плана счетов бюджетного учета;

в) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

*5. К косвенному механизму государственного регулирования относится:*

- а) политика межбюджетных отношений; б) налоговая политика;
- в) лицензирование деятельности; г) бюджетная политика.

*6. Индекс бюджетных расходов рассчитывается как:*

- а) относительная (по сравнению со средним по РФ уровнем) оценка расходов консолидированного бюджета субъекта РФ по предоставлению одинакового объема бюджетных услуг в расчете на душу населения, определяемая с учетом объективных региональных факторов и условий;
- б) относительная оценка налоговых поступлений консолидированного бюджета субъекта РФ;
- в) сумма средств, предоставляемых одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ.

*7. Что подразумевает PEST-анализ?*

- а) Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы;
- б) Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы;
- в) Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы.

*8. Раздел стратегического плана, в котором рассматриваются вопросы концепции стратегического маркетинга, анализа рынка, жизненного цикла товара, сегментирования рынка товара, стратегии ценообразования, классификации и анализа конкурентов, планирования сбыта и товародвижения, планирования рекламной кампании – это:*

- а) Стратегический план производства;
- б) Стратегический план управления персоналом;
- в) Стратегический план маркетинга

*9. Что лежит в основе конгломератной интеграции?*

- а) Отношения собственности;
- б) Единое управление;
- в) Общность финансов.

*10. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:*

- а) инфляция;
- б) рост курса акций;
- в) сокращение объема выплат пособий по безработице;
- г) падение процентной ставки;
- д) рост цен

### Практическое задание (задача)

1. Дать оценку эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия на основе данных таблицы.

Таблица – Экономические показатели деятельности предприятия

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Произведено и реализовано продукции, млн.р.	3000	3500
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн.р.	5000	6000
Средний остаток оборотных средств, млн.р. 4	400	500
Амортизация, млн.р.	100	150
Численность рабочих, чел	102	120
Прибыль от реализации продукции, млн.р.	700	850
Фонд оплаты труда, млн.р.	150	155

Определить:

- фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность;
- производительность труда;
- показатели использования оборотных средств;
- относительное высвобождение (привлечение) оборотных средств в результате изменения их оборачиваемости;
- себестоимость услуг и ее удельный вес в стоимости реализованных услуг;
- величину страховых взносов в социальные внебюджетные фонды;
- рентабельность услуг и производства;
- норму амортизации и удельный вес амортизационных отчислений в себестоимости услуг. Показатели свести в таблицу и рассчитать абсолютное и относительное их изменение.

На основе рассчитанных показателей сделать аргументированный вывод по прошедшим в отчетном году изменениям по сравнению с базисным годом. Дать оценку финансово-экономической деятельности предприятия.

2. Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики PEST-анализа. Для этого: определить набор наиболее значимых для развития г. Комсомольска-на-Амуре факторов в каждой группе (политические, социальные, экономические, технологические). Оценить влияние каждого фактора на развитие г. Комсомольска-на-Амуре. Оценить силу влияния по 5-ти бальной шкале (5 – наибольшее влияние):

Таблица – Описание факторов макросреды

Факторы	Описание фактора	Сила влияния фактора, балл
Политические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		

Сформулировать выводы о влиянии факторов макросреды на развитие города; предложить мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие.

3. Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города.

Составить результирующую таблицу.

Сфера	Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-Амуре	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение, природно-ресурсных потенциал		
Состояние окружающей среды		
Население, демография, трудовые ресурсы		
Качество жизни		
Здравоохранение		
Физическая культура и спорт		
Социальные институты и социальная политика		
Молодежная политика		
Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал		
Торговля и сфера услуг		
Транспортная инфраструктура		
Правопорядок и противодействие ЧС		
Инновационное развитие, технологии		
Развитие науки		
Бюджетная политика		
Отраслевая структура		
Благоустройство и архитектурный облик		
.....		
<b>Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие:</b>		
Группа факторов	Возможности для развития	Угрозы для развития
Политические		
Правовые		
Географические		
Природные (окружающей среды)		
Демографические		
Этнические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		
.....		

По итогам анализа вышеназванных факторов предложить возможные стратегические направления развития города. Рекомендуется использовать построение вариантов действий, основанных на пересечении полей.

Для этого необходимо последовательно рассмотреть различные сочетания факторов внешней среды и внутренних факторов города. Рассматриваются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии. Оформление задания рекомендуется в виде ниже приведенной таблицы:

Таблица – SWOT-анализ развития г. Комсомольска-на-Амуре

	Возможности	Угрозы
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Сильные стороны 1. 2. 3.	Поле СИВ	Поле СИУ
Слабые стороны 1. 2. 3.	Поле СЛВ	Поле СЛУ

3. В результате проведенного SWOT-анализа выявить перспективные направления стратегического развития муниципального образования.